

Методическое сообщение

Тема: «Особенности работы с детьми и их семьями,
находящимися в трудной жизненной ситуации»

Провела: Педагог-психолог

Габдурахманова Е.Н.

2021 год

Содержание.

1. Введение.

2. Основная часть:

характеристика детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

система социальной поддержки таких детей

психологические особенности детей «группы риска»

3. Заключение.

4. Список используемой литературы.

Наряду с бесспорным прогрессом в жизни общества произошли и негативные изменения, они обусловили появления поддержки уровня жизни детей, в условиях рыночной экономики.

Проблема физического выживания, вставшая перед многими семьями, изменили отношение родителей к детям. Неблагополучные семьи теперь не такое, уж редкое явление.

Статистика свидетельствует: по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения, Россия занимает первое место в мире. Почти 50% детского населения страны находится в зоне социального риска.

К многодетным семьям в нашем продвинутом инновациями обществе отношение крайне негативное. В большинстве своем население страны склоняется к мнению, что много детей бывает в неблагополучных семьях.

Положение многодетной семьи в России на данном этапе исторического развития вызывает озабоченность. Это связано с глобальным демографическим кризисом, а также духовно-нравственным, которые активно развиваются во всем мире.

Общественные институты должны создать условия для успешной социализации таких детей, помочь им овладеть нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и умениями строить свои отношения с другими людьми, развить способность к самоотдаче и свободному волеизъявлению, научить вести творческий характер жизнедеятельности, самому прогнозировать будущее, быть естественным перед собой и другими людьми, стремиться к обретению смысла жизни.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным

причинам, но и систем «родители-ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Все это усугубляется такими внешними факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растет количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приемных и опекунских семей. Все это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст.1 (в ред. от 30 июня 2007г). Сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации-это:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом или психическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, с отклонениями в поведении;

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений.

Но ребенок для этого не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации, а взрослые, находящиеся рядом с ним не хотят (или не могут) помочь ему решить их. В этом случае на помощь должны прийти социальные службы разного уровня.

Итак, сущность поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию заключается в совместном с ребенком проектировании путей преодоления трудностей, разрешении проблем, усилении жизненных ресурсов личности, их целесообразном использовании в новых условиях для самореализации, самозащиты, самовоспитания.

Работа с семьей (родителями): Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но отношения родителей к образовательному учреждению не всегда положительные и желают лучшего. Эти противоречия становятся причиной хронической депрессии обеих сторон и повышенной тревожности. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи. Обеспечивается психолого-просветительская работа с родителями, способствующая улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни. Для этого: привлекаются родители для совместной организации досуговой деятельности (для участия в мероприятиях); выявляются особенности взаимоотношения между родителями и детьми; создается положительная мотивация у родителей, своему ребенку; в

случае необходимости, осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей.

Работа с родителями может проводиться в следующих формах:

- просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями);
- психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОДН и т.д.) на встречи с родителями.

Список используемой литературы:

1. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблемы.- Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации- М., 2010 г.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 №103-ФЗ).
3. Указ Президента Российской Федерации №761 от 01.06.2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.-Изд. Академия, 2012 г.
5. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности.-М., Мысль,2017 г.
6. Интернет ресурс: compresium.ru

